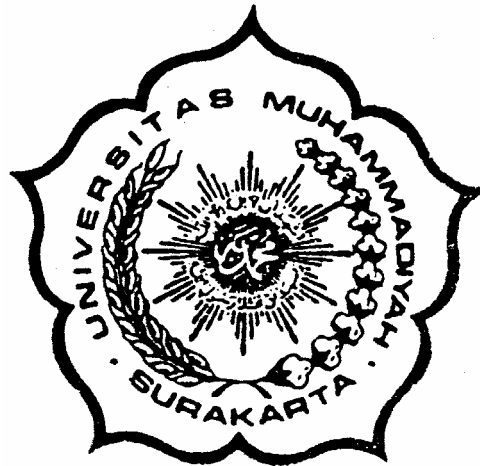


**PENINGKATAN KEMANDIRIAN SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOMUNIKASI INTERAKTIF
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV SD 3
AL-ISLAM Gebang Kadipiro Surakarta)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

ENDANG PURWANI
A 410 020 130

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2007

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOMUNIKASI INTERAKTIF
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV SD 3
AL-ISLAM Gebang Kadipiro Surakarta)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ENDANG PURWANI
A 410 020 130

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Utama, M. Pd
NIP. 131 943 782
Tanggal :

Drs. H. Slamet HW, MM
NIP. 130 811 582
Tanggal :

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOMUNIKASI INTERAKTIF
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas IV SD 3
AL-ISLAM Gebang Kadipiro Surakarta)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ENDANG PURWANI
NIM: A. 410 020 130

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal: 13 Februari 2007
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| 1. Dr. Sutama, M.Pd. | (|) |
| 2. Drs. H. Slamet HW, NM.M.Pd | (|) |
| 3. Prof. Dr. H. Budi Murtiyasa, M.Kom | (|) |

Surakarta, 2007
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya ini di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 2007

ENDANG PURWANI
A 410 020 130

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berhadap”
(QS. Al insyiroh : 6 – 8)

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”.
(QS. Al-Baqarah: 153)

“Rasa takut adalah cambuk dari Allah untuk menuntun hamba-hambanya agar rajin berilmu dan beramal, sehingga dengan keduanya mereka mendapatkan pahala taqarrub dari Allah”
(Ibnu Qudamah al Maqdisi)

Persahabatan adalah hubungan suci bagaikan untaian mutiara yang indah jangan sampai ternodai
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur, karya sederhana ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Bapak dan ibu atas segala kasih sayang, doa, bimbingan, tuntunan dan pengorbanan yang tak akan pernah pupus dan lekang oleh waktu.
- ❖ Adekku (Vebri dan Alam) yang selalu berbagi keceriaan dan kebisingan.
- ❖ Keluarga besar Alm. Hadi Sumarto dan Simbah Sunar.
- ❖ Sahabatku (Nurul, Ana, Anik, Anita) yang selalu menemaniku dalam senang maupun sedih, semoga kebersamaan kita akan menjadi sebuah kisah klasik di masa depan.
- ❖ Teman-teman kampusku (Nuryanti, Rini, Endar) terima kasih atas dukungan yang kalian berikan.
- ❖ Teman-teman Matematika '02 especially class C
- ❖ Almamaterku

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 pada jurusan pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Dra. H. N. Setyaningsih, M.Si, selaku ketua jurusan pendidikan matematika.
3. Bapak Dr. Sutama, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah mencurahkan tenaga dan waktu untuk membimbing dan mengarahkan sampai selesainya penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Slamet HW, MM, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan ikhlas memberikan bimbingan, dorongan, dan kemudahan kepada penulis.

5. Bapak Sugiman, S.Ag, selaku kepala sekolah SD 3 AL-ISLAM GEBANG yang telah memberikan ijin penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Vitriana Retnaningsih, S.Pd selaku guru matematika kelas IV SD AL-ISLAM GEBANG yang telah membantu dalam proses penelitian.
7. Semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 2007

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	9
B. Tinjauan Teori	12
1. Konsep Prestasi Belajar Matematika	12

2. Kemandirian Siswa	13
3. Keaktifan Siswa	16
4. Model Pembelajaran Komunikasi Interaktif	17
5. Materi Pecahan dan Operasinya.....	24
C. Kerangka Pemikiran	33
D. Hipotesis Tindakan	34
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
1. Tempat Penelitian	37
2. Waktu Penelitian	37
C. Subyek Penelitian	38
D. Rancangan Penelitian	39
1. Dialog Awal	41
2. Perencanaan Tindakan	47
3. Pelaksanaan Tindakan	51
4. Observasi dan Monitoring.....	52
5. Refleksi	53
6. Evalusai	54
E. Teknik Pengumpulan Data	55
1. Metode Pokok	55
2. Metode Bantu	55

F. Instrumen Penelitian	57
1. Definisi Operasional Variabel	57
2. Pengembangan Instrumen	58
G. Analisis Data	62
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	64
1. Proses Pembelajaran Matematika di Kelas IV SD Melalui Model Pembelajaran Komunikasi Interaktif	64
2. Kemandirian Siswa pada Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Komunikasi Interaktif	70
B. Pembahasan	77
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	81
B. Implikasi	83
C. Saran	84
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Variabel-variabel yang Diteliti	11
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	38
Tabel 3.2 Asumsi Penyebab Masalah	44
Tabel 3.3 Jadwal Pelaksanaan Observasi dan Monitoring	53
Tabel 3.4 Jadwal Kegiatan Refleksi	54
Tabel 3.5 Pedoman Observasi Perubahan Tindak Belajar Siswa.....	59
Tabel 4.1 Profil Kelas Sebelum dan Sesudah Tindakan	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Komunikasi Transaksional	19
Gambar 2.2 Hubungan atau Interaksi dalam Proses Pembelajaran	20
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Penelitian	34
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	40
Gambar 3.2 Skema Proses Analisis Interaktif	62
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa	75
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Kreativitas Siswa	75
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Kemampuan Siswa	76
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Kemandirian Siswa	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 AL-ISLAM Gebang	89
Lampiran 2. Silabus	90
Lampiran 3. Soal-soal Pecahan dan Operasinya Putaran I	95
Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Putaran I.....	97
Lampiran 5. Soal-soal Pecahan dan Operasinya Putaran II.....	98
Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Putaran II.....	100
Lampiran 7. Soal-soal Pecahan dan Operasinya Putaran III.....	102
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Putaran III	103
Lampiran 9. Format Catatan Observasi Pendahuluan.....	105
Lampiran 10. Hasil Catatan Observasi Pendahuluan.....	106
Lampiran 11. Format Pedoman Observasi	107
Lampiran 12. Hasil Pedoman Observasi Putaran I	112
Lampiran 13. Hasil Pedoman Observasi Putaran II.....	117
Lampiran 14. Hasil Pedoman Observasi Putaran III.....	122
Lampiran 15. Format Catatan Lapangan.....	127
Lampiran 16. Catatan Lapangan Putaran I.....	128
Lampiran 17. Catatan Lapangan Putaran II	129
Lampiran 18. Catatan Lapangan Putaran III.....	130
Lampiran 19. Format Hasil Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian .	131
Lampiran 20. Blangko Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	134
Lampiran 21. Foto-foto Penelitian	137

Lampiran 22. Daftar Nilai Siswa Sebelum Penelitian	141
Lampiran 23. Daftar Nilai Siswa Putaran I.....	143
Lampiran 24. Daftar Nilai Siswa Putaran II	145
Lampiran 25. Daftar Nilai Siswa Putaran III	147
Lampiran 26. Surat Menjadi Konsultan	149
Lampiran 27. Surat Ijin Riset.....	151
Lampiran 28. Jadwal Bimbingan	152
Lampiran 29. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	155

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMANDIRIAN SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOMUNIKASI INTERAKTIF (PTK Pembelajaran Kelas IV SD 3 AI-Islam Gebang Surakarta)

ENDANG PURWANI, A 410 020 130, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2007, 86 halaman.

Tujuan Penelitian ini adalah 1) Mendiskripsikan proses pembelajaran matematika melalui model pembelajaran Komunikasi Interaktif, 2) Mengetahui peningkatan kemandirian siswa melalui model pembelajaran Komunikasi Interaktif, 3) Mengetahui kendala-kendala yang dihadapi guru dalam usaha peningkatan kemandirian siswa melalui model pembelajaran Komunikasi Interaktif. Subjek penelitian adalah guru kelas IV SD 3 AI-Islam Gebang sebagai subjek pemberi tindakan, Kepala Sekolah dan peneliti sebagai subjek yang membantu dalam perencanaan dan pengumpulan data penelitian, serta siswa kelas IV SD 3 AI-Islam Gebang, tahun ajaran 2006/2007 yang berjumlah 38 siswa sebagai subjek yang menerima tindakan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan review. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas bersifat kolaboratif antara peneliti, guru Matematika, dan kepala sekolah. Analisis data pada penelitian ini dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif. Data dianalisis sejak tindakan pembelajaran selama tiga putaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Proses pembelajaran matematika untuk menciptakan interaksi yang baik dengan siswa dan untuk menghindari dominasi guru dalam kegiatan belajar mengajar; 2) Adanya peningkatan kemandirian siswa sebelum diadakan tindakan sebesar 23,68%, kemudian setelah diadakan tindakan meningkat menjadi 84,21%; 3) Kendala-kendala yang dihadapi guru matematika keterbatasan alat peraga, proses pembelajaran yang membutuhkan waktu, yang relatif lama. Penelitian ini menyimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran Komunikasi Interaktif dapat meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar Matematika.

Kata kunci : *Kemandirian siswa, Model Pembelajaran Komunikasi Interaktif*